

GRADO: SEGUNDO	ÁREA: MATEMÁTICAS Y GEOMETRÍA	DOCENTE: DANIEL TORO RAMÍREZ	PERIODO: I	AÑO: 2025
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo influye el contexto en la interpretación y uso de los números en situaciones cotidianas?				
ESTANDARES	NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)	CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)		
<ul style="list-style-type: none"> Reconocer significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización, entre otros). 	<p>Pensamiento numérico variacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Teoría de conjuntos: <ul style="list-style-type: none"> Determinación y representación. Relación de pertenencia y contención. Unión entre conjuntos. Intersección entre conjuntos. Números hasta el 999. <ul style="list-style-type: none"> Lectura y escritura. Orden y comparación. Redondeo a la decena o la centena. Adición de números con y sin reagrupación. Propiedades de la adición. Sustracción de números con y sin desagrupación. Sustracción con ceros en el minuendo. Prueba de la sustracción. Estimación de sumas y diferencias. Patrones numéricos. Estrategias de resolución de problemas. 		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				
<ul style="list-style-type: none"> Utiliza el Sistema de Numeración Decimal para comparar, ordenar y establecer diferentes relaciones entre dos o más secuencias de números con ayuda de diferentes recursos. Propone e identifica patrones y utiliza propiedades de los números y de las operaciones para calcular valores desconocidos en expresiones aritméticas. Opera sobre secuencias numéricas para encontrar números u operaciones faltantes y utiliza las propiedades de las operaciones en contextos escolares o extraescolares. Interpreta, propone y resuelve problemas aditivos (de composición, transformación y relación) que involucren la cantidad en una colección y la medida de magnitudes (longitud, peso, capacidad y duración de eventos) y problemas multiplicativos sencillos. Clasifica, describe y representa objetos del entorno a partir de sus propiedades geométricas para establecer relaciones entre las formas bidimensionales y tridimensionales. Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo, pictogramas con escalas y gráficos de puntos, comunica los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas. 	<p>Pensamiento espacial métrico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ángulos y rectas <ul style="list-style-type: none"> Tipos de ángulos. Puntos, rectas, semirrectas y segmentos. Rectas paralelas, perpendiculares. Líneas horizontales y verticales. Sólidos Estadística <ul style="list-style-type: none"> Organización de datos en tablas. Diagramas de barras horizontales y verticales. 		
COMPETENCIAS				

ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER
Justificar la elección de un número o una operación en función del contexto presentado.	Comprender y analizar la información numérica en diferentes contextos.	Proponer soluciones a problemas que involucren el uso de números en situaciones reales.	Reconocer la importancia de los números en la toma de decisiones informadas.	Aplicar estrategias matemáticas para resolver problemas numéricos en contextos reales.	Desarrollar una actitud crítica hacia el uso de los números en la vida diaria.

Referencias
Ministerio de Educación Nacional. (1998). Lineamientos curriculares. https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Direccion-de-Calidad/Referentes-de-Calidad/339975:Lineamientos-curriculares
Ministerio de Educación Nacional. (2016). Derechos básicos de Aprendizaje (DBA) Matemáticas v.2. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional.
Zambrano Llamas, L; Ramos Gaviria, N; Villanueva Silva, J. (2024) <i>Matemáticas 2 Educa Prime</i> . Norma Carvajal.

GRADO: SEGUNDO	ÁREA: MATEMÁTICAS Y GEOMETRÍA	DOCENTE; DANIEL TORO RAMÍREZ	PERIODO: II	AÑO: 2025
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿De qué manera el sistema de numeración decimal facilita la comparación y ordenación de números en diferentes situaciones?				
ESTANDARES		NÚCLEOS TEMÁTICOS	CONTENIDOS	
<ul style="list-style-type: none"> Reconocer propiedades de los números (ser par, ser impar) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que, ser múltiplo de, ser divisible entre). 		Pensamiento numérico variacional.	<ul style="list-style-type: none"> Tipos de números <ul style="list-style-type: none"> Números pares e impares. Concepto de multiplicación 	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				

<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta, propone y resuelve problemas aditivos (de composición, transformación y relación) que involucren la cantidad en una colección y la medida de magnitudes (longitud, peso, capacidad y duración de eventos) y problemas multiplicativos sencillos. • Utiliza diferentes estrategias para calcular (agrupar, representar elementos en colecciones, etc.) o estimar el resultado de una suma, resta, multiplicación o reparto equitativo. • Opera sobre secuencias numéricas para encontrar números u operaciones faltantes y utiliza las propiedades de las operaciones en contextos escolares o extraescolares. • Clasifica, describe y representa objetos del entorno a partir de sus propiedades geométricas para establecer relaciones entre las formas bidimensionales y tridimensionales. • Describe desplazamientos y referencia la posición de un objeto mediante nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en la solución de problemas. • Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo, pictogramas con escalas y gráficos de puntos, comunica los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas. 				<ul style="list-style-type: none"> - La multiplicación. - Multiplicación por 0 y 1. - Multiplicación por 2 y 3. - Multiplicación por 4 y 5. - Multiplicación por 6 y 7. - Multiplicación por 8 y 9. • Aplicación de la multiplicación <ul style="list-style-type: none"> - Multiplicación por decenas exactas. - Propiedades de la multiplicación. - Multiplicación por una cifra. - Multiplicación por dos cifras. - Estrategias de resolución de problemas. 	
			<h2>Pensamiento espacial métrico.</h2>	<ul style="list-style-type: none"> • Figuras geométricas. <ul style="list-style-type: none"> - Figuras geométricas. - Patrones geométricos. - Desplazamientos. • Estadística. <ul style="list-style-type: none"> - Pictogramas. 	
COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER
Aplicar planes estructurados para la resolución de problemas que involucren la multiplicación.	Analizar y comprender el proceso de multiplicación por una cifra.	Diseñar métodos para comparar y ordenar números y multiplicarlos de manera efectiva.	Conocer las reglas y propiedades de la multiplicación hasta por dos cifras.	Utilizar herramientas y técnicas para comparar y ordenar números en diversas situaciones, aplicando el concepto de la multiplicación.	Fomentar una mentalidad analítica al trabajar con números y su orden.

Referencias

Ministerio de Educación Nacional. (1998). Lineamientos curriculares. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Direccion-de-Calidad/Referentes-de-Calidad/339975:Lineamientos-curriculares>

Ministerio de Educación Nacional. (2016). Derechos básicos de Aprendizaje (DBA) Matemáticas v.2. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional.

Zambrano Llamas, L; Ramos Gaviria, N; Villanueva Silva, J. (2024) *Matemáticas 2 Educa Prime*. Norma Carvajal.

GRADO:	ÁREA:	DOCENTE;	PERIODO: III	AÑO: 2025	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:					
ESTANDARES		NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)		CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE					
COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER

GRADO:	ÁREA:	DOCENTE;	PERIODO: IV	AÑO: 2025
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:				

ESTANDARES		NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)	CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE					
COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER